

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Детский сад «Солнышко» п. Ханымей Пуровского района

ПРОГРАММА

коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей
направленности для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи)

с 5 до 7 лет

Автор-составитель:
Коновалова Ю.В.
учитель-логопед
МБДОУ «ДС «Солнышко»

п.Ханымей

2017г.

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников с ОВЗ (тяжелые нарушения речи)

1.3. Цели и задачи рабочей программы

1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

1.5. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.

1.5.1. Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»

1.6. Диагностика развития ребенка

2. Содержательный раздел

2.1. Основные направления коррекционно-развивающей работы

2.2. Особенности организации образовательной деятельности

2.2.1. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы

2.2.2. Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи в группе компенсирующей направленности детей 5-6 лет с ОВЗ (ТНР)

2.2.3. Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи в группе компенсирующей направленности детей 6-7 лет с ОВЗ (ТНР)

2.2.4. Комплексно-тематическое планирование рабочей программы

2.2.5. Развивающая предметно-пространственная среда учреждения

2.3. Организация системы взаимодействия учителя-логопеда

2.3.1. Задачи и содержание деятельности воспитателя в группе для детей с ОВЗ (ТНР)

2.3.2.Взаимосвязь в работе педагогов и специалистов МБДОУ

2.3.3.Взаимодействие с семьями воспитанников.

3. Организационный раздел

Перечень общеобразовательных программ, методических пособий и технологий, необходимых для осуществления коррекционной работы.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

«Программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) с 5 до 7 лет» соответствует ФГОС ДО, образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «ДС «Солнышко» п. Ханымей, Пуровского района, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми нарушениями речи).

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общественных ценностей, а также способностей и компетенций.

Настоящая Программа является компонентом вариативной части «Адаптированной общей образовательной программы МБДОУ «ДС «Солнышко» п. Ханымей, а также основывается на «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор Н.В. Нищева, СПб, Детство-пресс, 2016 и других коррекционных дополнительных программах, позволяющих выполнять ФГОС ДО.

Приоритетными **задачами развития и воспитания** детей являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

– приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Дополнительные программы:

- ✓ Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, Баряева Л.Б., СПб, 2014
- ✓ Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речив условиях специального детского сада. – М., 2002
- ✓ Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. - М.: Просвещение 2009.

Программа определяет содержание и структуру деятельности учителя-логопеда по направлениям: диагностическое, коррекционное, профилактическое, научно-методическое в работе с детьми от 5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ «ДС «Солнышко» п. Ханымей и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса в старшей-подготовительной логопедической группе.

Разработка Программы образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности решает актуальную на сегодняшний день проблему сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программ с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, интегрирующей их содержание и определяющей взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении общих целей и задач.

Программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда МБДОУ «ДС «Солнышко» п. Ханымей рассчитана на 2017-2018 учебный год и предназначена для детей 5 – 7 лет с ОВЗ (тяжелые нарушения речи), зачисленных в группу компенсирующей направленности ДОУ.

Данная Программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим

системупсихолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Нормативно-правовую основу для разработки Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка;
- ✓ Декларация прав ребенка;
- ✓ Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- ✓ Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утверждённй МОиН РФ от 30.08.2013 г. №1014;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- ✓ Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «детский сад «Солнышко» п. Ханымей, Пуровского района, и др.
- ✓ Примерная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО», СПб, 2014, авторский коллектив: О.В. Акулова, Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе

- ✓ Адаптированная основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «детский сад «Солнышко» п. Ханымей (АООП ДОО).
- ✓ «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор Н.В.Нищева, СПб, Детство-пресс, 2015
- ✓ Положение о группе компенсирующей направленности ДОУ;
- ✓ а также разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Таким образом, Программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная Программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с ОВЗ (тяжелые нарушения речи), зачисленных в группу компенсирующей направленности ДОУ.

1.2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников старшего дошкольного возраста с ОВЗ (тяжелые нарушения речи).

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР - это выделение определенного симптомокомплекса. Данная группа является сложной нозологии и механизмам. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития;

дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. самый тяжелый – ОНР 1 уровня;
2. средний – ОНР 2 уровня;
3. более легкий – ОНР 3 уровня.

Общее недоразвитие речи I уровня.

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется

фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

Общее недоразвитие речи II уровня.

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смещений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: « Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко.

Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно

улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звуко-слоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

Общее недоразвитие речи III уровня.

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звуко-слоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые

поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

1.3. Цели и задачи программы.

Цель программы – построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее и гармоничное развитие.

Основной задачей Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом **принципов:**

- ✓ принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- ✓ онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- ✓ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ✓ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- ✓ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ✓ принцип интеграции усилий специалистов;
- ✓ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ✓ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ✓ принцип постепенности подачи учебного материала;
- ✓ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- ✓ принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- ✓ принцип обеспечения активной языковой практики.

Содержание Программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения:

1. Структурно - системный принцип (речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов в единое целое).
2. Принцип комплексности (комплексное воздействие различных технологий на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов).
3. Принцип дифференциации (дифференцированное обучение в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности).
4. Принцип концентризма (распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам-центрам т.е. изучение одной лексической темы в течение одной недели).
5. Принцип последовательности (от простого к сложному, от известного к неизвестному, от подготовительного этапа к основному).
6. Принцип коммуникативности (обучение организуется в естественных для общения условиях).

7. Принцип минимизации (отбор необходимого минимума речевого материала).
8. Принцип доступности (отбор материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания).
9. Принцип индивидуализации (ориентация на три вида индивидуализации: личностную, субъективную, индивидуальную).
10. Принцип интенсивности (использование различных приемов интенсификации, аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники и пр.).
11. Принцип сознательности (формирование чувства языка и языковых обобщений).
12. Принцип активности.
13. Принцип наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие, индивидуальные, подгрупповые, групповые (фронтальные), интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Обеспечение взаимодействия педагогов и родителей на основе системы интегрированных связей, качественной комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных структуре дефекта, возрасту ребенка, что обеспечивает высокую результативность и стойкость результатов коррекционно-развивающей работы.

Исходя из особенностей речевого развития старших дошкольников, имеющих тяжелые нарушения речи — общее недоразвитие речи (ОНР) второго уровня речевого развития, третьего уровня речевого развития (по

Р.Е.Левиной) строится процесс логопедической работы с детьми. Он осуществляется поэтапно, исходя из особенностей речевого нарушения детей.

1.5. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.

Главной задачей коррекционной работы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР.

Целевые ориентиры базируются на ФГОСДО и задачах данной Программы, даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

✓ Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

✓ Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

✓ Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

✓ Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

✓ Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;

✓ У ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

✓ Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехами сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

✓ Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

✓ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

✓ Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

✓ У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.5.1. Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»

Ребенок 5-6 лет, посещающий группу компенсирующей направленности МБДОУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

➤ *Нормализация фонетической стороны речи:*

- правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- Дифференцирует все изученные звуки;

➤ *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

➤ *Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

➤ *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

- способен проводит звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- правильно употребляет соответствующие термины.

Ребенок 6-7 лет, выпущенный из группы компенсирующей направленности МБДОУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

➤ *Нормализация фонетической стороны речи:*

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
- Дифференцирует все звуки;

➤ *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

➤ *Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

➤ *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;

- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);

- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;

- способен проводить звуковой анализ слов;

- понимает смыслоразличительную роль фонемы.

1.6. Диагностика развития ребенка

В логопедической группе углубленное обследование детей осуществляется учителем-логопедом. Углубленная диагностика проводится в течение сентября. Для обследования речевого развития детей используется сокращенный вариант «тестовой методики экспресс-диагностики устной речи» Т.А. Фотековой и «альбом для логопеда» О.Б. Иншаковой

Чем удобны данные методики в условиях логогруппы:

-представлен сокращенный вариант методики, которая адаптирована к детям старшего дошкольного возраста и требует меньшего времени на ее проведение;

- протоколы обследования представлены на каждого ребенка, что позволяет при консультировании родителей конкретного ребенка оперировать не голыми фактами, а конкретными примерами достижений ребенка;

- речевой профиль ребенка, составляемый по методике Т.А. Фотековой, позволяет видеть развитие всех сторон речевой системы и строить с учетом этого коррекционную работу;

- определяет речевой статус детей с разными нарушениями.

- качественная и количественная оценка речевого дефекта выявляет уровни успешности ребенка, а также позволяет точно выявить группу риска и успешно определить будущий образовательный маршрут для ребенка;

- позволяет грамотно написать логопедическое представление, используя речевые ответы ребенка из проб методики;

- альбом О.Б. Иншаковой имеет весь наглядный иллюстративный материал для проведения качественного обследования;

- использование альбома О.Б. Иншаковой позволяет, для лучшего понимания предложенного задания, дополнительно подключить зрительный анализатор ребенка.

Задачами логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты каждого ребенка составляется таблица состояния речевого развития детей. Оценка индивидуального развития ребенка осуществляется в январе после зимних каникул и в конце учебного года.

Диагностика развития детей осуществляется также воспитателями в содружестве с музыкальным руководителем и руководителем физического воспитания в начале и в конце учебного года. Воспитатели заполняют «Карты наблюдений детского развития» дважды.

Проведение диагностики в конце учебного года в логопедической группе необходимо в связи с тем, что следует определить динамику развития каждого ребенка.

2. Содержательный раздел

2.1. Основные направления коррекционно-развивающей работы.

В соответствии с профилем группы образовательная область «*Речевое развитие*» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «*Познавательное развитие*», «*Социально-коммуникативное развитие*», «*Художественно-эстетическое развитие*», «*Физическое развитие*» тесно связаны с образовательной областью «*Речевое развитие*» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ(ТНР) и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «*Речевое развитие*», но и в другие области.

1. Образовательная область «*Речевое развитие*».

- ✓ Развитие словаря.
- ✓ Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- ✓ Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа(развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- ✓ Развитие связной речи.

- ✓ Формирование коммуникативных навыков.
 - ✓ Обучение элементам грамоты.
2. Образовательная область «Познавательное развитие»
- ✓ Сенсорное развитие.
 - ✓ Развитие психических функций.
 - ✓ Формирование целостной картины мира.
 - ✓ Познавательно-исследовательская деятельность.
 - ✓ Развитие математических представлений.
3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- ✓ Восприятие художественной литературы.
 - ✓ Конструктивно-модельная деятельность.
 - ✓ Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
 - ✓ Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).
4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- ✓ Формирование общепринятых норм поведения.
 - ✓ Формирование гендерных и гражданских чувств.
 - ✓ Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
 - ✓ Совместная трудовая деятельность.
 - ✓ Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
5. Образовательная область «Физическое развитие»
- ✓ Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
 - ✓ Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

2.2. Особенности организации образовательной деятельности

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, учитель-логопед. При этом воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

2.2.1. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы

Речевое развитие

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Задачи:

- ✓ Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- ✓ Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
- ✓ Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- ✓ Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.
- ✓ Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- ✓ Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- ✓ Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- ✓ Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.
- ✓ Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- ✓ Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Задачи:

✓ Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

✓ Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

✓ Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

✓ Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

✓ Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

✓ Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы вразных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

✓ Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

✓ Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

✓ Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.

✓ Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

✓ Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА

Развитие просодической стороны речи.

Задачи:

✓ Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

✓ Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

✓ Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

✓ Учить говорить в спокойном темпе.

✓ Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Задачи:

✓ Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

✓ Уточнить, автоматизировать и скорректировать произношение всех звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

✓ Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов, совершенствование навыков слогового анализа и синтеза.

Задачи:

✓ Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных из закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

✓ Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов(слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

✓ Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

✓ Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Задачи:

✓ Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

✓ Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

✓ Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти и другие изученные звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

✓ Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Задачи:

✓ Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы. Вспомнить и закрепить

изученные буквы: А, У, О, И, Э, Ы, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, С, З, Ш, Ж, Ч, Щ.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

✓ Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

- ✓ Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
- ✓ Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Задачи:

- ✓ Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- ✓ Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- ✓ Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- ✓ Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
- ✓ Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
- ✓ Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
- ✓ Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Познавательное развитие

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи:

- ✓ Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).
- Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе

восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

✓ Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Задачи:

✓ Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

✓ Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

✓ Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Задачи:

✓ Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

✓ Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек.

✓ Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушки и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес.

✓ Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

✓ Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

- ✓ Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте. Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности.
- ✓ Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.
- ✓ Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.
- ✓ Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.
- ✓ Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.
- ✓ Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры.
- ✓ Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней.
- ✓ Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.
- ✓ Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.
- ✓ Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.
- ✓ Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу.

✓ Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Задачи:

✓ *Количество и счет.* Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин соседние числа. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: +, —, =. Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.

✓ *Величина.* Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам. Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер. Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

✓ *Форма.* Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. Сформировать представление об объеме. Научить делить квадрат и круг на равные части.

✓ *Ориентировка в пространстве.* Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать

слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее. Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

✓ *Ориентировка во времени.* Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

Художественно-эстетическое развитие

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Задачи:

✓ Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

✓ Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

✓ Сформировать умение выразительно декламировать стихи.

✓ Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

✓ Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.

✓ Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса», «Спящая красавица», стихотворения А.Пушкина, А. Плещеева, Н. Рубцова, А. Блока, Ф. Тютчева, Е. Благиной, А. Барто, Р. Сефа и др.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Задачи:

- ✓ Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.
- ✓ Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.
- ✓ Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т.п.).
- ✓ Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.
- ✓ Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду», «Еж, ежиха и ежонок» и др.)

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Задачи:

- ✓ Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус.
- ✓ Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.
- ✓ Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.
- ✓ Сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.
- ✓ Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилистическим признакам.
- ✓ *Рисование.* Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке. Формировать умение

изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных. Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков. Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов. Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка. Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

✓ *Аппликация.* Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства. Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма. Формировать умение создавать мозаичные изображения.

✓ *Лепка.* Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи:

✓ Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма.

✓ Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать

формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

✓ *Слушание (восприятие) музыки.* Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. А. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

✓ *Пение.* Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

✓ *Музыкально-ритмические движения.* Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

✓ *Игра на детских музыкальных инструментах.* Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии. Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские и народные песни, произведения композиторов-классиков.

Социально-коммуникативное развитие

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

Задачи:

✓ Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе. Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.

✓ Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим. Воспитывать искренность и правдивость.

✓ Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Задачи:

✓ Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

✓ Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Задачи:

✓ *Подвижные игры.* Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

✓ *Настольно-печатные дидактические игры.* Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов. Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

✓ *Сюжетно-ролевые игры.* Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

✓ *Театрализованные игры.* Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса». «Бег сороконожек», «Рак пятится назад», «Запятай соседа», «Совушка», «Погоня», «Кап-кан», «Двенадцать палочек», «Волки во рву», «Кто сделал меньше прыжков», «Лягушки и цапля», «Прыжки в приседе», «Жаба», «Перекасти мяч», «Защита укрепления» и др..

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Задачи:

✓ Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.

✓ Формировать умение работать в коллективе.

✓ Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях.

✓ Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, В ПРИРОДЕ

Задачи:

✓ Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

✓ Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.

✓ Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.

✓ Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

✓ Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

Физическое развитие ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Задачи:

✓ Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).

✓ Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

✓ Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

Основные движения

✓ *Ходьба и бег.* Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприсяде; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, в рассыпную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом. Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

✓ *Упражнения в равновесии.* Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с постановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ($d = 2—3$ см) прямо и боком, по канату ($d = 5—6$ см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе ($h = 30—40$ см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

✓ *Ползание, лазание.* Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способовползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках погимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине погимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ногинеподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд (h35—50 см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклоннымлестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясьпо диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально состраховкой педагога.

✓ *Прыжки.* Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков,сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на однойноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнятьпрыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (наместе, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыкивыполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умениепрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

✓ *Бросание, метание.* Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания,бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и вовремя передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его

двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и спродвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

✓ *Строевые упражнения.* Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, в рассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям. Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

✓ *Общеразвивающие упражнения.* Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

✓ *Упражнения для кистей рук и плечевого пояса.* Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

✓ *Упражнения для укрепления туловища и ног.* Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе

ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

✓ *Спортивные упражнения.* Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах. Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

✓ *Подвижные игры.* Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

Организация образовательной деятельности

Программа предназначена для детей с вторым, третьим уровнем речевого развития от 5 до 7 лет в старшей - подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР). Нормативный срок освоения данной программы – 1 год. Основной формой обучения являются совместная деятельность учителя-логопеда с детьми. Учебный год в логопедической группе МБДОУ условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь – ноябрь;

2 период – декабрь – февраль,

3 период – март – май.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты,

составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР) на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей МБДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы и по регламенту НОД. По договоренности с администрацией МБДОУ и воспитателями группы на индивидуальные занятия логопед может брать детей с основной НОД, кроме НОД в областях речевое и познавательное развитие.

Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. Совещание ПМПк обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

Количество НОД распределено по периодам обучения.

В подготовительной подгруппе для детей с ОНР проводится 16 коррекционно-развивающих, подгрупповых, групповых, интегрированных занятий в неделю продолжительностью 30 минут, в том числе 4 фронтально-подгрупповых занятия в области «речевое развитие» проводятся учителем-логопедом, 3-4 (в зависимости от выраженности речевого дефекта) индивидуальных и индивидуально-подгрупповых занятия в неделю с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиНом.

В старшей подгруппе для детей с ОНР проводится 14 коррекционно-развивающих, подгрупповых, групповых, интегрированных занятий в неделю продолжительностью 20 минут, в том числе 4 фронтально-подгрупповых занятия в области «речевое развитие» проводятся учителем-логопедом, 3 – 4 индивидуальных и индивидуально-подгрупповых занятия в неделю с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что также не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиНом.

Индивидуальная работа с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

Таблица

Формы ОД	Образовательная область/ кто проводит	Кол- во ст.гр.	Кол- во под.гр
Непосредственно организованная образовательная деятельность	«Социально-коммуникативное развитие» / педагог-психолог	1	1
	«Речевое развитие»/ воспитатель учитель-логопед	2 2	2 3
	«Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность) /воспитатель	1	1
	«Познавательное развитие» (развитие математических представлений)/ воспитатель	1	1
	«Художественно эстетическое развитие» (рисование/лепка) воспитатель	1	2
	«Художественно-эстетическое развитие» (аппликация/конструирование)/воспитатель	1	1
	«Художественно - эстетическое развитие» (музыкальное развитие)/Музыкальный руководитель	2	2
	«Физическое развитие» (физическая культура)/ Инструктор по физ.культуре	3	3
ИТОГО		14	16
Совместная Деятельность педагога с детьми	Индивидуальные занятия с логопедом	3	3-4
	Индивидуальное занятие с воспитателем	3	3

2.2.2. Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи в группе компенсирующей направленности детей 5-6 лет с ОВЗ (ТНР)

Направление работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
<p>Звукопроизношение</p>	<p>1.Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>2.Развитие речевого дыхания.</p> <p>3.Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’] и т. д.</p> <p>4.Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией: • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); • в словах; • в предложениях.</p> <p>5.Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.</p> <p>6.Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>7.Автоматизация поставленных звуков; • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.</p>	<p>1.Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата.</p> <p>2.Постановка отсутствующих звуков: [л], [л’], [р], [р’].</p> <p>3.Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах.</p> <p>4.Автоматизация произношения вновь поставленных звуков: • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.</p> <p>5.Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: • по твердости — мягкости [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’]; • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; а также: • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах.</p>	<p>1.Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.</p> <p>2.Дифференциация звуков по месту образования: • [с] — [ш], [з] — [ж]; • [р] — [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.</p>

<p>Фонематический слух и восприятие, звуковой анализ и синтез</p>	<p>1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>3. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>4. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>5. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.</p> <p>6. Преобразование слогов за счет изменения одного звука.</p> <p>7. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.</p> <p>8. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>9. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове.</p> <p>10. Практическое усвоение понятий “гласный — согласный” звук</p>	<p>1. Определение наличия звука в слове.</p> <p>2. Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слове; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. <p>3. Практическое знакомство с понятиями “твердый — мягкий звук” и “глухой — звонкий”.</p> <p>4. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>5. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>6. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости ([м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’]; [г] — [г’]); • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двусловного предложения; 	<p>1. Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>2. Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p> <p>3. Выбор графической схемы к соответствующему слову.</p> <p>4. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</p> <p>5. Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>6. Определение последовательности звуков в слове.</p> <p>7. Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>8. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.</p> <p>9. Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>
--------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. 	
<p>Развитие речи (лексика, грамматика, связная речь)</p>	<p>1. Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных.</p> <p>2. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у.</p> <p>3. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода.</p> <p>4. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени.</p> <p>5. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.</p> <p>6. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.</p> <p><i>Лексические темы:</i></p> <p>Согласно календарно-тематическому планированию НОД по формированию ЛГСР</p>	<p>1. Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительными. <p>2. Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. <p>3. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p> <p><i>Лексические темы:</i></p> <p>Согласно календарно-тематическому планированию НОД по формированию ЛГСР</p>	<p>1. Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой.</p> <p>2. Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p> <p><i>Лексические темы:</i></p> <p>Согласно календарно-тематическому планированию НОД по формированию ЛГСР</p>

2.2.3. Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи в группе компенсирующей направленности детей 6-7 лет с ОВЗ (ТНР)

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Звукопроизношение	1. Постановка отсутствующих звуков. 2. Закрепление правильно произносимых звуков. 3. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. 4. Развитие речевого дыхания. 5. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. 6. Формирование грамматически правильной речи. 7. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.	1. Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. 2. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. 3. Усвоение слов сложного слогового состава (<i>трапуар, экскаватор, перекрёсток и др.</i>) в связи с закреплением правильного произношения. 4. Усвоение многосложных слов (<i>учительница, часовщик, электрический и др.</i>) в связи с закреплением правильного произношения. 5. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. 6. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.	1. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. 2. Усвоение слов сложного слогового состава. 3. Закрепление слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.
Фонематический слух и восприятие, звуковой анализ и синтез	1. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. 2. Последовательное знакомство с буквами на основе чёткого правильного произношения твёрдых и мягких звуков. 3. Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка. 4. Последовательное называние гласных из ряда двух – трёх гласных (<i>аи, уиа</i>). 5. Анализ и синтез прямых и обратных слогов. 6. Выделение последнего согласного из слов типа: <i>мак, крот</i> . 7. Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: <i>ком, сом, кнут</i> . 8. Выделение первого согласного в слове. 9. Анализ и синтез слогов (<i>«та», «ми»</i>) и слов (<i>«кит»</i>),	1. Совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов. 2. Составление схемы слов из фишек и полосок. 3. Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: <i>вагон, кошка, плот, красный, краска</i> . 4. Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный» – «согласный», «твёрдый» – «мягкий», «звонкий» – «глухой». 5. Закрепление слогаобразующей роли гласных (<i>в каждом слоге один гласный звук</i>). 6. Развитие умения находить в слове ударный гласный. 7. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. 8. Преобразование слов за счёт замены звука (<i>суп – сук, вата – дата, угол – уголь</i>). 9. Определение количества	1. Продолжать совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов. 2. Составление схемы слов из фишек и полосок. 3. Звуко-слоговой анализ слов различной сложности без предлогов и с предлогами. 4. Выделение и называние гласных, согласных звуков. Выкладывание из полосок схемы предложения и слов в нем.

	<p>«суп»).</p> <p>10.Выкладывание из цветных фишек обратных слогов.</p> <p>11.Преобразование слогов.</p> <p>12.Звуко-слоговой анализ слов типа: <i>косы, сани</i>, выкладывание схемы слов из фишек.</p> <p>13.Усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «твердый звук», «мягкий звук».</p> <p>14.Составление графической схемы слова.</p> <p>15.Называния порядка следования звуков в слове.</p> <p>16.Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове.</p> <p>17.Умение давать качественную характеристику звуку.</p> <p>18.Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p>	<p>слов в предложении и их последовательности.</p> <p>10.Деление слов на слоги.</p> <p>11.Формирования операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов.</p> <p>12.Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p> <p>13.Выкладывание из полосок схемы предложения.</p> <p>14.Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.</p>	
Развитие речи (лексика, грамматика, связная речь)	<p>1.Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а (куски, кусты, кружки, пельмени)</i>, различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (<i>много кусков, оленей, лент, окон, стульев и т. д.</i>)</p> <p>2.Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>заяля собака, заяляли собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поёт Валя, поют – дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой стакан, моя сумка, мои туфли</i>).</p> <p>3.Образование слов способом</p>	<p>1.Продолжать изучение изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>2.Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья).</p> <p>3.Усвоение падежных окончаний существительных (<i>В лесу жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку. У белки пушистый хвост.</i>); прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой мишка, большая кошка, большие кубики</i>); согласование прилагательных существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой... голубой платок; ая... голубая лента; ое... голубое блюдо</i>);</p>	<p>1.Закрепление навыков составления и распространения предложений.</p> <p>2.Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под</i>.</p> <p>3.Составление предложений из «живых слов» и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу – Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>).</p> <p>4.Добавление в предложение пропущенных предлогов: <i>берёзка растёт(возле, около, у)дома; белые розы посадили(перед, за, возле)дома</i>.</p> <p>5.Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>6.Составление предложений по опорным словам (<i>Коля, играть, мяч</i>)</p> <p>7.Составление сложноподчинённых предложений (по образцу данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др.</p>

	<p>присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>);</p> <p>способом присоединения суффиксов (<i>мех – мехо – вой – меховая, лимон – лимонный – лимонная</i>);</p> <p>к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенёк, лесок, колёсико</i>);</p> <p>способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>).</p> <p>4.Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>5.Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (<i>много – яблок, платьев</i>).</p> <p>6.Распространение простого предложения прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: <i>кто? что делает? делает что?</i>; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы.</p> <p>7.Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>8.Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p> <p>9.Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зелёную грузовую машину и поставить её на среднюю полку шкафа</i>).</p> <p>10.Развитие умения составлять рассказ из предложений данных в задуманной последовательности.</p> <p>Лексические темы: согласно календарно-тематическому планированию НОД по формированию ЛГСР</p>	<p><i>ые... голубые полотенца</i>).</p> <p>4.Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили... два платья..., пять платьев..., две рубашки..., пять рубашек</i>).</p> <p>5.Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>играю – играл – буду играть</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>рисует – нарисовал</i>).</p> <p>6.Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок и т. д.</i>)</p> <p>7.Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приполз, прибежал, приискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал, выехал</i>); присоединение суффиксов – образование относительных прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые; за счёт словосложения (трёхколесный, первоклассник)</i>).</p> <p>8.Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, ученик, учительница, хоккей, хоккеист</i>)</p> <p>9.Привлечение внимания к многозначности слов (<i>лисички – животные, лисички – грибы</i>)</p> <p>10.Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных (<i>У зайчика маленький кротких хвостик. У лисы большой пушистый хвост.</i>)</p> <p>Лексические темы: согласно календарно-тематическому планированию НОД по формированию ЛГСР</p>	<p>8.Формирование умения составлять рассказ по картине, по серии картин.</p> <p>9. Заучивать наизусть стихотворные тексты, скороговорки.</p> <p>10.Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты.</p> <p>Лексические темы: согласно календарно-тематическому планированию НОД по формированию ЛГСР</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2.4. Комплексно-тематическое планирование программы.

Основой планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями программы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, — что позволяет организовать успешно накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Всё планирование работы учителя-логопеда строится на основе годового комплексно-тематического планирования МБДОУ.

В комплексно-тематическом планировании образовательного процесса и предметно-развивающей среде программа отражена следующим образом:

- коррекционный уголок в группе;
- папки-передвижки, материалы по оказанию методической помощи родителям;
- тетрадь занятий воспитателя по заданию логопеда;
- план работы логопеда (по квартально);
- рабочие планы подгрупповых и индивидуальных занятий,
- отчет о результатах проведенной работы за год.

Годовое комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Месяц	Неделя	Тема	Содержание
сентябрь	1-4 неделя	Диагностика	Педагогическое наблюдение
октябрь	1 неделя 05.10-10-10	«Мой город»	Расширять знания детей о поселке Ханымей, познакомить с названием улиц, объектов социального назначения (администрация, школы, больница, аптека, библиотека, музей, ДДТ, ДШИ, ДЮСШ, бассейн, каток и т.д.) Познакомить с памятниками.
	2 неделя 12.10-17.10	«Родная страна. Столица нашей Родины»	Формировать первичных ценностных представлений о «малой» и «большой» Родине, развивать чувство гордости за Россию, россиян. Формировать представления детей о столице нашей Родины - Москве, архитектурных и исторических памятниках.
	3 неделя 19.10-23.10	«Мир предметов и техники. Инструменты»	Формировать представления детей о технике, инструментах, дать знания для чего они нужны, как и кто их использует.
	4 неделя 26.10-31.10	«Труд взрослых. Профессии»	Формировать представления детей о различных профессиях, их значимости.
ноябрь	1 неделя 02.11-06.11	«Семья и семейные традиции».	Расширять у детей представления о семье, семейных ценностях и традициях.
	2 неделя 09.11-13.11	«Наши добрые дела»	Формировать представления детей о добрых делах, какие дела можно считать добрыми.
	3 неделя 16.11-20.11	«Поздняя осень. Одежда для осеней поры»	Формировать представления детей об осенней одежде и обуви. Ввести понятие «одеваться по погоде». Расширять представления о поздней осени, закреплять знания об осенних месяцах, периодах. (Презентация «Хмурый ноябрь»)

	4 неделя 23.11- 27.11	«Мир комнатных растений»	Формировать представления детей о комнатных растениях, их названиях, способах ухода за комнатными растениями.
декабрь	1 неделя 30.11-04.12	Зимушка-зима. Зимние признаки Зимующие птицы»	Формировать представления детей о зиме, зимних признаках, зимующих птицах. (Презентация «Зимующие птицы. Уроки Каркарыча».)
	2 неделя 07.12-11.12	«Будь осторожен!»	Формировать представления детей безопасности, правилах поведения в детском саду, дома, на улице.
	3 неделя 14.12-18.12	«Готовимся к новогоднему празднику. Почта Деда Мороза»	Формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике, как начале календарного года. Познакомить с традицией празднования. Формировать представление о почтовой службе. Учить писать письма, поздравительные открытки.
	4 неделя 21.12-25.12	«Зимние чудеса»	Формировать умение доставлять радость близким и благодарность за новогодние сюрпризы и подарки.
январь	1-2 неделя 28.12-08.01	Зимние каникулы	
	3 неделя 11.01-15.01	«Неделя игры. Игрушки»	Расширять знания детей об игрушках, играх, видах игр. Учиться играть в сюжетно-ролевые игры.
	4 неделя 18.01-22.01	«Неделя творчества. Разноцветный мир»	Развивать цветовосприятие, цветоразличение, учить названию и различению оттенков. (Разноцветные сказки)
	5 неделя 25.01-29.01	«Неделя познания. Зимушка хрустальная»	Расширять знания детей о зиме, зимних признаках, зимних забавах. (Презентация «Тайна снежинки»)
февраль	1 неделя 01.02-05.02	«Друзья спорта. Виды спорта и спортивный инвентарь»	Расширять знания детей о спорте, видах спорта, спортивном инвентаре.

	2 неделя 08.02-12.02	«Юные путешественники . Транспорт»	Расширять знания детей о путешествиях, способах путешествий. Закреплять знания детей о водном, воздушном, наземном и подземном транспорте.
	3 неделя 15.02-20.02	«Защитники Отечества. Армия»	Расширять знания детей о Родине, армии, солдатах-защитниках, формировать представление о празднике «День защитника Отечества», истории его возникновения. Воспитывать чувства любви к Родине и уважения к защитникам Отечества.
	4 неделя 24.02-29.02	«Народная культура и традиции»	Формировать представления детей о народах, живущих в нашей стране, мире, об их традициях и культуре.
март	1 неделя 01.03-11.03	Ранняя весна. Международный женский день	Воспитывать чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них. Обобщение представлений о весне, о связях между живой и неживой природой, о весенних изменениях в природе.
	2 неделя 14.03-18.03	«Уроки вежливости и этикета»	Прививать нормы вежливости и этикета. Формировать эмоциональную лексику детей.
	3 неделя 21.03-25.03	«Весна пришла. Растения, птицы и животные весной»	Формировать и расширять представления детей о весне ее признаках, об изменении в природе весной, природных явлениях, растительном и животном мире.
	4 неделя 28.03-01.04	«Неделя книги»	Приобщение, формирование интереса и Положительного отношения к поэзии, литературе. Воспитание бережного отношения к книге.
апрель	1 неделя 04.04-08.04	«Неделя здоровья»	Формировать представления о здоровом образе жизни, спорте, видах спорта, расширять словарь по теме спортивный инвентарь.
	2 неделя 11.04-15.04	«Космические просторы»	Расширять знания детей о космосе, солнечной системе. Познакомить с знаменитыми космонавтами – героями Советского Союза.
	3 неделя 18.04-22.04	«Юный гражданин»	Формировать представления детей о государстве, символике государства. Познакомить детей с конституцией и правами ребенка.

	4 неделя 25.04-29.04	«Дорожная азбука»	Познакомить детей с основными правилами дорожного движения. Формировать знания о безопасности, умение правильно переходить улицу, призывать к осторожности.
май	-2 неделя 04.05-13.05	«9 мая – День победы»	Формировать представления детей о Великой Отечественной войне, о великой победе, воспитывать чувство патриотизма.
	3 неделя 16.05-20.05	«Искусство и культура»	Познакомить с культурными историческими ценностями.
	4 неделя 23.05-27.05	«Опыты и эксперименты»	
	5 неделя 30.05-03.06	«Экологическая тропа»	Воспитание осознанного, бережного отношения к воде и почве как источнику жизни и здоровья человека.

2.2.5. Развивающая предметно-пространственная среда учреждения.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – среда) в учреждении содержательно – насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. А также среда обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую и двигательную активность детей, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической и артикуляционной моторики; участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения.

Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу. В соответствии с содержанием Программы и с учётом местных условий, педагог планирует весь познавательный материал равномерно по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Этому способствует календарно-тематическое планирование по лексическим темам на весь период реализации Программы.

Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, образного и логического мышления, речетворчества.

Особое внимание уделяется формам работы с детьми, которые разнообразны в зависимости от поставленной педагогом цели и предлагаемого содержания. В процессе НОД и в режимных моментах воспитатель и учитель-логопед уточняет, как дети усвоили, или иное содержание и как используют его в процессе других видов деятельности и в их отношении к явлениям общественной жизни. Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

-интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);

-проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;

-желание слушать, читать книги с общественной тематикой;

Предметная среда предоставляет ребенку свободу, оказывает влияние на мироощущение, самочувствие, здоровье. Среда целесообразна, удобна, информативна, создает образ того или иного процесса, настраивает на эмоциональный лад, обеспечивает гармоничное отношение между ребенком и окружающим миром. Развитие ребенка зависит от предметной среды в такой же мере, как и от воспитывающих его взрослых.

Компоненты предметной среды обеспечивают оптимальные и максимально комфортные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного, социального развития и для оказания коррекционно-педагогической помощи для детей с тяжелыми нарушениями речи; учитывают:

- закономерности психического развития дошкольников, показатели их здоровья,

- психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего речевого развития, ведущий вид дошкольной деятельности - игру.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Логопедический кабинет представляет собой хорошо освещенное помещение. Кабинет оборудован большим настенным зеркалом с лампой дополнительного освещения для индивидуальной и подгрупповой работы. Кабинет оснащен всем необходимым для проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. Подобрана картотека предметных и сюжетных картинок и речевого материала для формирования правильного звукопроизношения, развития лексико-грамматических категорий, связной речи и психологических процессов. Для проведения артикуляционной и мимической гимнастики, а также для того, чтобы приучить детей к занятиям у зеркала и сделать эти занятия привлекательными имеются игрушки. Подобрана игрушка «помощница» для выполнения упражнений артикуляционной и мимической гимнастики.

Пол логопедического кабинета покрыт ковром, на котором педагог проводит часть подгрупповых занятий. Для подгрупповых и фронтальных занятий в логопедическом кабинете имеется 4 детских стола и детские стулья. Игры, игрушки, пособия размещены на стеллажах в открытом доступе. Материал в кабинете обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Это и позволяет организовать развивающую среду в стенах логопедического кабинета. Этому же способствует размещение на

стене, магнитной доске, наборном полотне, на котором дети могут рисовать и складывать разрезные картинки материала по лексической теме.

В кабинете логопеда создана сенсорная зона, где подобраны игрушки и пособия для развития слухового и зрительного восприятия, формирования первичных представлений о цвете и форме предметов, уголок с пособиями для развития моторной сферы и центр рисования песком. На полках в папках храниться сменный материал по всем изучаемым лексическим темам, предметные и сюжетные картинки, настольные печатные дидактические игры и пособия для уточнения и расширения словаря, формирования и совершенствования грамматического строя речи, фонетико-фонематических представлений, связной речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, неречевых психических функций. Подобраны картотеки игр малой и средней подвижности, игр на развитие речи и слуховой дифференциации, психогимнастики, пальчиковой и артикуляционной гимнастики, дыхательной гимнастики по методу Стрельниковой, которые применяются на логопедических занятиях.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной

образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и содержит следующие разделы:

- ❖ Материалы по обследованию речи детей;
- ❖ Методическая литература по коррекции речи детей;
- ❖ Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- ❖ Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- ❖ Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена в папках в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в триместр.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа.

4. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, детскими столами, стульями, магнитными азбуками.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации**:

1. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
2. Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 5 до 7 лет).
3. Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи.
4. Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений, результатами продвижения раз в полгода, с указанием даты ввода и окончания занятий.
5. Годовой план работы учителя-логопеда ДООУ.
6. Рабочая программа учителя-логопеда ДООУ со всеми видами планирования.
7. Тетради-дневники для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.
8. Регламент логопедической НОД, заверенный заведующим дошкольным образовательным учреждением.
9. Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
10. Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).

2.2.4. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ

Оснащение логопедического кабинета

1. Стол для детей – 4шт;
2. Стулья детские – 6 шт;
3. Стол для логопеда – 1 шт;
4. Стулья для взрослых – 1 шт;
5. Компьютер – 1 шт;
6. Принтер – 1 шт;
7. Мольберт - 1 шт;
8. Доска для рисования и демонстрации – 1 шт;
9. Стол для рисования песком – 1шт;
- 10.Стол для индивидуальной работы с детьми – 1 шт;
- 11.Настенное зеркало – 1шт;
- 12.Дополнительное освещение у зеркала – 1шт;
- 13.Стеллаж для книг – 2 шт;
- 14.Палас – 1шт;
- 15.Кресло – 1 шт;
- 16.Коробки и папки для пособий.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

ПОСОБИЯ

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;

4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6 частей;
10. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия и дыхательные тренажеры (трубочки, дудочки, свистки) для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте (чтению и письму) и развития слоговой структуры:

1. Магнитный алфавит;
2. Настенный алфавит;
3. Бумажный алфавит;
4. Схемы для анализа предложений;

5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
6. Логопедические буквари;
7. Кассы букв на каждого ребенка

Для формирования мелкой моторики:

1. Массажеры для кистей рук и пальцев;
2. Су-Джокмассажеры;
3. Камни «Марблс»;
4. Кинетический песок;
5. Прищепки;
6. Различные мелкие игрушки, камушки, крупы и др.
7. Картотека пальчиковых игр;
8. Мозайки,
9. Бусы,
10. Шнуровки.

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки: ягоды; головные уборы; мебель; птицы; растения; обувь; продукты; грибы; одежда; посуда; игрушки; насекомые; профессии; деревья; животные и их детеныши; инструменты; времена года; овощи; фрукты и др.
2. Предметные картинки на подбор антонимов;
3. Предметные картинки на подбор синонимов;
4. Многозначные слова;
5. Предметные картинки «один-много»;
6. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
7. Пособия на согласование слов;

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;

3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

2.3. Организация системы взаимодействия учителя-логопеда

2.3.1. Задачи и содержание деятельности воспитателя в группе для детей с ТНР.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения воспитанниками теми же видами деятельности, которые предусмотрены массовой программой детского сада. Поэтому в задачи воспитателя группы входит обязательное выполнение требований общеобразовательной программы воспитания и обучения, а также решение коррекционных задач.

2.3.2. Взаимосвязь в работе педагогов и специалистов МБДОУ

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию.

В логопедической группе коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное – подчиненным. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. С педагогами и специалистами, работающими в группе компенсирующей направленности, ведется просветительская работа.

Направление работы	Вид работы	Тема	Сроки
Просвещение	Семинар-практикум	«Развитие связной речи детей на основе чтения художественной литературы с использованием средств	Январь

		наглядного моделирования»	
Просвещение	Игровой тест	«Основные этапы работы по развитию связной речи дошкольников»	Февраль

2.3.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях.

При анализе контингента семей выявлено, что дети МБДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МБДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников.

В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В работе с родителями используются разнообразные формы взаимодействия:

Знакомство с семьями: анкетирования, опросники, беседы.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные или групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, открытые мероприятия, памятки, буклеты.

Педагогическое просвещение родителей: семинары-практикумы, домашние задания, мастер-классы, тренинги, Интернет-сайт учреждения, оформление информационных стендов и т.д.

Совместная деятельность: культурно-досуговая деятельность, художественное творчество, проектная и исследовательская деятельность, конкурсы, спартакиады, досуги и праздники.

Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Постоянно обновляется стенд «Советы логопеда» в приемной МБДОУ, где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда ДОУ.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Направление работы	Вид работы	Тема	Сроки
Родительское собрание	Консультация на общем родительском собрании	«Заботливым родителям о работе логопеда в детском саду»	По плану ДОУ
Практическая работа	Семинар-практикум	«Родители – активные участники процесса преодоления речевых нарушений ребенка»	Октябрь
Консультации	Папка для родителей «Советы логопеда»	1.«Домашняя игротека». 2.«Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста». 3.«Скоро в школу.Развиваем речь»	Раз в триместр
Памятки родителям	Буклеты	«Памятка для организации занятий по заданию логопеда».	Октябрь
	Рекомендации родителям	«Развитие фонематического слуха у детей».	Февраль

3. Организационный раздел

Перечень общеобразовательных программ, методических пособий и технологий, необходимых для осуществления коррекционной работы.

Отклонение в развитии	Образовательные программы	Педагогические методики, технологии с указанием выходных данных
Тяжёлые нарушения речи Общее недоразвитие речи III уровень	<p>Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речис 3до 7 лет) СПб 2014 Издание третье, переработанное идополненное в соответствии с ФГОСДО</p> <p>Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. – М.: Просвещение, 2008</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Нищева Н.В.</i> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. 2. <i>Нищева Н.В.</i> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 3. <i>Нищева Н.В.</i> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 4. <i>Нищева Н. В.</i> Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 5. <i>Нищева Н. В.</i> Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 6. <i>Нищева Н. В.</i> Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 7. <i>Нищева Н. В.</i> Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 8. <i>Нищева Н. В.</i> Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 9. <i>Нищева Н. В.</i> Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 10. <i>Нищева Н. В.</i> Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

		<p>11. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>12. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>13. Нищева Н. В. Картоотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</p> <p>14. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>15. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>16. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</p> <p>17. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</p> <p>18. Нищева Н. В. Картоотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</p> <p>19. Нищева Н. В. Картоотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</p> <p>20. Нищева Н. В. Картоотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>21. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>22. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</p> <p>23. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>2013.</p> <p>24. Нищева Н. В. Игралка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>25. Нищева Н.В. Игралка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>26. Нищева Н. В. Игралка 3. Игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>27. Нищева Н.В. Игралка 4. Собирайка — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>28. Нищева Н. В. Игралка 5. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p>29. Нищева Н. В. Игралка 6. Грамотейка. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>30. Нищева Н.В. Игралка 7. Собирайка — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Специализированные компьютерные игры и авторские презентации</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Использованная литература:

1. Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО/Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. Челябинск: Цицеро, 2014. – с.80
2. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
4. О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда. 2-е изд. Исправленное и дополненное. М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2008.
5. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
6. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
7. ПРОГРАММЫ. Коррекция нарушений речи, под ред. Филочева Т.Б., 2008.
8. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО; автор Нищева Н.В., 2014г
9. *Нищева Н. В.* Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- 9.*Верещагина Н. В.* Диагностика образовательного процесса в старшей группе. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

10. *Верещагина Н. В.* Диагностика образовательного процесса в подготовительной к школе группе. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
11. Адаптированная примерная основная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, Баряева Л.Б., СПб, 2014
12. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. – М., 1979.
13. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ. - СПб., 2001.
14. Игры в логопедической работе с детьми/Под ред. В.И. Селиверстова. – М., 1981.
15. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М., 1998.
16. Лопухина И. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. - М., 1995.
17. Лопухина И. Логопедия. Речь. Ритм, Движение. – СПб., 1997.
18. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. - СПб., 2002.
19. Парамонова Л.Г. Упражнения для развития речи. – СПб., 1999.
20. Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей (С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Ль, Р, Рь) Речевой материал для дошкольного и младшего школьного возраста. - Волгоград: Учитель, 2003.
21. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звуки З, Зь, Ц. – М., 2004.
22. Хватцев М.Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. - СПб. 2004.
23. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР, Н.Э. Теремкова, М. 2005
24. Коноваленко В.В. Коноваленко А.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М., 1998
25. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей: комплект из 4 альбомов. – М.: Гном и Д, 2007..

26. Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игровые тесты. – М.: ЭКСМО – 2005
27. Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи. – М.: ЭКСМО – 2004
28. Школьник Ю.К. Логопедия. Пособие по автоматизации свистящих, шипящих и сонорных звуков.– М.: ЭКСМО – 2006