

Рассмотрен на :
заседании
педагогического совета
Протокол № 7 от 15.04 2019г.

Согласованно:
Председатель
Управляющего совета ДОУ
А.О. Сабельникова

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «ДС «Солнышко» п. Ханымей
Приказ № 19-м от 29.03. 2019 г.

Н.В. Пасечная



Аналитический отчет
о результатах самообследования
по качеству обеспечиваемого образования
за 2018 год
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад
«Солнышко» п. Ханымей Пуровского района

Цель самообследования: обеспечение открытости и доступности информации о деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко» п. Ханымей – определение эффективности образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения за 2018 календарный год, выявление возникших проблем в работе, а также определение дальнейших перспектив развития ДООУ.

Введение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад "Солнышко" п. Ханымей Пуровского района, (далее – Учреждение) создано в соответствии с Гражданским кодексом РФ, является правопреемником муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад "Теремок" п. Ханымей Пуровского района в соответствии с постановлением Главы района от 20 октября 2014 года № 78 –ПГ "О реорганизации муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад "Теремок" п. Ханымей Пуровского района и муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад "Солнышко" п. Ханымей Пуровского района.

Учреждение является некоммерческой организацией.

Официальное наименование Учреждения:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Солнышко» п. Ханымей Пуровского района.

Сокращённое наименование: МБДОУ «ДС «Солнышко» п. Ханымей.

Место нахождения Учреждения (юридический и фактический адреса совпадают):

629877, Россия, Ямало-Ненецкий автономный округ, Пуровский район, п. Ханымей, ул. Молодежная 1А.

В своей деятельности Учреждение руководствуется федеральными законами, указами Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативно - правовыми актами Российской Федерации, законами и нормативными правовыми актами Ямало-Ненецкого автономного округа, нормативными правовыми актами муниципального образования Пуровский район, приказами Департамента образования Администрации Пуровского района, уставом Учреждения (далее - устав), договором об образовании, заключаемым между Учреждением и родителями (законными представителями).

Учредителем Учреждения является муниципальное образование Пуровский район.

Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Администрация Пуровского района.

От имени Администрации Пуровского района функции и полномочия Учредителя осуществляются:

- в части управления и распоряжения муниципальным имуществом, закрепленным за Учреждением – Департаментом имущественных и земельных отношений Администрации Пуровского района (далее – уполномоченный орган);

- в части определения принципов управления и финансирования, осуществления бюджетных полномочий главного распорядителя бюджетных средств, осуществления координации и контроля деятельности, назначения руководителя, утверждения устава и вносимых в него изменений и дополнений - *Департаментом образования Администрации Пуровского района (далее – Учредитель).*

В учреждении разработан и утверждён Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко» п. Ханымей Пуровского района, приказ департамента от 18.02.2015г. № 99.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 2343, Серия 89ЛО1 № 0000924 от 22.04.2015г. бессрочная.

Образовательная деятельность осуществляется по следующим адресам:

- 629877, Россия, Ямало-Ненецкий автономный округ, Пуровский район, п. Ханымей, улица Молодёжная 1А;

- 629877, Россия, Ямало-Ненецкий автономный округ, Пуровский район, п. Ханымей, ул. Нефтяников, дом 17;

- Вынгапуровская тундра, стойбище «Лангувичей - Большая Хаслета».

- Пяко - Пуровская тундра, стойбище Айваседо.

Уровень общего образования: Дошкольное образование (п. 1, п.4, ст. 10 Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Форма дошкольного образования: Очная.

Обучение ведется: На русском языке.

Режим работы: Пятидневный с 07.00 до 19.00

Год постройки детского сада "Солнышко" – 1985, год постройки здания детского сада "Теремок" - 1985г. С 02.03.2015 года проведена реорганизация дошкольных учреждений путем присоединения детского сада "Теремок" к детскому саду "Солнышко".

29.09.2014г. была открыта кочевая группа стойбища «Лангувичей – Большая Хаслета» Вынгапуровской тундры для детей от года до семи лет.

01.01.2016г. были изменены направления 2 групп: группа компенсирующей направленности для детей от 5 до 8 лет и группа комбинированной направленности для детей от 4 до 8 лет.

01. 12.2018 г. была открыта кочевая группа стойбища Айваседо Пяко - Пуровской тундры для детей от года до семи лет.

Всего в учреждении функционирует 8 групп для детей от года до восьми лет.
Проектная мощность – 134.

Сотрудников - 52, из них - 16 педагогов, 14 (87,5%) имеют высшее образование.

Телефон: 8(34997)27 -0-50,27-0-51

Факс: 8(34997) 27 -0-50,27-0-51

e-mail: mdou.s@pur.yanao.ru; mdou.s@mail.ru

Наличие сайта Учреждения: www.sunny-han.ucoz.ru

Учреждение расположено в отдельно стоящем здании. Дошкольное учреждение имеет огражденный участок с современной игровой площадкой. Территория ограждена, просматривается видеокамерами.

Для организации проведения процедуры самообследования издан приказ МБДОУ «ДС «Солнышко» «О проведении самообследования» (от 29.03.2019г. № 19-м). В соответствии с приказом процедура самообследования проведена с января 2018г. по декабрь 2019 календарного года.

При проведении процедуры самообследования по качеству обеспечения образования в МБДОУ «ДС «Солнышко» руководствовались следующими нормативными документами:

- законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ 273 (пункт 3 часть 2 статья 29);
- приказом Министерства образования и науки 10.12. 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом департамента образования Ямало – Ненецкого автономного округа от 08.05.2014г. № 804 «О проведении образовательной организации самообследования по качеству обеспечиваемого образования».

Доклад является результатом разностороннего самообследования МБДОУ «ДС «Солнышко» для корректировки стратегий развития и определения приоритетных направлений дальнейшего совершенствования образовательного процесса.

В течение 2018 года деятельность дошкольного образовательного учреждения была направлена на обеспечение выполнения Федерального закона РФ от 29.12. 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», создание условий и выполнение корректировки в образовательной деятельности по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

№ п/п	Показатели	Ед. изм.	Кол - во
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	106

1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	90
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) кочевая группа	человек	16
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	32
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	71
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	106/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек %	90/85
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек %	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек\ %	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек\ %	13 /12
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек\ %	0\0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования (АООП)	Человек /%	13 /12
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	0\0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	21

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	16
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	14/87,5
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	14/87,5
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	2/12,5
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	2/12,5
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	14/88
1.8.1	Высшая	человек/ %	4 /25
1.8.2	Первая	человек/ %	10 /63
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	16\100
1.9.1	До 5 лет	человек/ %	2/13
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/ %	14/87
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	0 / 0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	2/13

1.12	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (педагоги, заведующий по АХР)	человек/ %	16/94
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	16/94
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ %	1/7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/нет	Да
1.15.4	Логопеда	Да/нет	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да/нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	Да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	880 8,2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	593,0

2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	Да

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Солнышко» п. Ханымей Пуровского района (далее - МБДОУ) обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию и художественно-эстетическому развитию.

Участниками деятельности МБДОУ «ДС «Солнышко» п. Ханымей являются воспитанники в возрасте от 1 года до 8 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика развития округа, района, поселка и его образовательного пространства.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДОУ служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально-технической базы ДОУ.

I. Оценка образовательной деятельности

1.1. Распределение обучающихся по программам дошкольного образования в 2018г.

№ п/п	Образовательная программа	Количество групп	Количество воспитанников
1.	Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) с 4,8 до 7 лет	1	8

2.	Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования группы комбинированной направленности для детей умственной задержкой	1	1
3.	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования для групп общеразвивающей направленности	6	97

1.2. Коррекционно – развивающая логопедическая работа с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР)

Наименование группы	Количество воспитанников, имеющих ОВЗ	Форма проведенной работы	
		Форма проведенной работы педагогом на группе	Работа, проведенная с родителями
Группа компенсирующей направленности «Буратино»	8	НОД, совместная деятельность (игровая, исследовательская, творческая)	Консультации, рекомендации, тетради взаимосвязи с воспитателями и родителями.

Анализ коррекционно – развивающей логопедической работы с детьми группы компенсирующей направленности: по результатам итоговой диагностики уровень речевого развития детей группы компенсирующей направленности 2 года обучения – выше среднего. Дети умеют ориентироваться в речевой ситуации и выбирать соответствующий стиль коммуникации, действуют по словесной инструкции: правильно ее понимают, запоминают порядок действий и выполняют их.

Правильно артикулируют все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи, дифференцируют все звуки, способны участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы), свободно пользуются речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора. Используют слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка. Используют разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения. Самостоятельно пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения, составляют по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы. Называют в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Воспринимают слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи. Способны делить предложения на слова и составлять из слов (2-4), чле-

нить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов, проводить звуковой анализ слов, понимают смысловую различительную роль фонемы.

Общий вывод по результатам работы за 2018 год:

Работа велась по программе Н.В. Нищевой «Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет». Коррекционно – развивающие занятия проводились согласно календарно – тематическому планированию.

1.3. Готовность к школьному обучению выпускников

МБДОУ «ДС «Солнышко» п. Ханымей

Преемственность между дошкольным и школьным образованием рассматривается нами как один из основных факторов эффективного воспитания и обучения ребенка и определяется степенью адаптированности ребенка к социуму, а также его готовности самостоятельно добывать нужную информацию и применять полученные знания в соответствии с требованиями ФГОС. Воспитанники подготовительной подгруппы корпуса № 1 и корпуса № 2 посещают с сентября месяца по май месяц посещают каждую субботу школу.

Мониторинг готовности первоклассников

МБДОУ «ДС «Солнышко» п. Ханымей

Количество выпускников в 2018г., участвовавших в мониторинге	Всего выпускников 18 , принимали участие в мониторинге 16		
Результаты выполнения выпускниками 2017 – 2018 учебного года заданий методик			
Наименование методик	Уровни	Кол-во	%
Уровень общего развития первоклассника (Методика «Рисунок человека»)	высокий	5	31
	средний	9	56
	низкий	2	13
Сформированность предпосылок учебной деятельности (Методика «Графический диктант»)	высокий	11	69
	средний	4	25
	низкий	1	6
Сформированность предпосылок учебной деятельности (Методика «Образец и правило»)	высокий	6	38
	средний	5	31
	низкий	5	31
Проверка фонематического слуха и пра-	высокий	6	37,5

вильного восприятия первоклассниками речи учителя (Методика «Первая буква»)	средний	6	37,5
	низкий	4	25

**Сводная результатов выпускников
МБДОУ «ДС «Солнышко» корпусов 1, 2 и кочевой группы:**

В.Ур. - 28 б. = 44 %

С. Ур. - 24 б = 38 %

Н.Ур. - 12 б = 18%

**Анализ мониторинга учащихся 1-го класса сентябрь 2018г.
по корпусам:**

Корпус № 1 (ул. Молодёжная д.1А) - 7 выпускников \ 7 приняли участие

Результаты выполнения заданий по методикам				
№ п\п	Перечень тестов	В. ур.	Ср.ур.	Н.ур.
1.	Рисунок человека	3\42,9%	4\57,1%	-
2.	Графический диктант	5\71,4%	2\28,6%	-
3.	Образец и правило	4\57,1%	2\28,6 %	1\14,3%
4.	Первая буква	4\57,1%	3\42,9%	-

Сводная результатов выпускников МБДОУ «ДС «Солнышко» корпуса № 1

В.Ур. - 16 б. = 57,1%

С. Ур. - 11 б = 39,2%

Н.Ур. - 1 б = 3,7%

Корпус № 2 (ул. Нефтяников д.17) - 9 выпускников \ 7 приняли участие

Результаты выполнения заданий по методикам				
№ п\п	Перечень тестов	Выс. ур.	Ср.ур.	Н.ур.
1.	Рисунок человека	1\14,3%	4\57,1%	2\28,6%
2.	Графический диктант	5\71,4%	1\14,3%	1\14,3%

3.	Образец и правило	2\28,6%	1\14,3%	4\57,1%
4.	Первая буква	1\14 %	3\43%	3\43%

По заключению РПМПК из 9 выпускников группы компенсирующей направленности:

- 4 ребенка с заключением: трудностей в обучении и воспитании не выявлено;
- 1 ребенок с заключением: ребенок – инвалид;
- 2 ребенка с заключением: ОНР III уровня;
- 1 – ребенок с заключением: ОНР III уровня, Билингвизм;
- 1 – ребенок с заключением: ФФНР.

Кочевая группа «Веяку» - 2 выпускника \ 2 приняли участие

Результаты выполнения заданий по методикам				
№ п\п	Перечень тестов	Выс. ур.	Ср.ур.	Н.ур.
1.	Рисунок человека	1\50%	1\50%	-
2.	Графический диктант	1\50%	1\50%	-
3.	Образец и правило		2\100%	-
4.	Первая буква	1\50%		1\50%

Сводная результатов выпускников МБДОУ «ДС «Солнышко» кочевой группы

В.Ур. - 3 б. = 37,5%

С. Ур. - 4 б = 50,0 %

Н.Ур. – 1 б = 12,5%

Анализ выявленных проблем:

- 5 детей испытывают трудности при выполнении задания «Образец и правило»;
- 4 ребёнка испытывают трудности при выполнении задания «Первая буква»;
- 2 детей испытывают трудности при выполнении задания «Рисунок человека»;
- 1 ребёнок испытывает трудности при выполнении задания «Графический диктант».

Таким образом, для решения выявленных проблем воспитателям необходимо:

1. Педагогам уделить внимание на развитие пространственного воображения используя дидактические игры (лабиринты, геоконт, танграммы), продолжать использовать, игры с прищепками (математика), математические ребусы, игры с правилами.

2. Педагогу - психологу использовать элементы программы «Год до школы от А до Я» Т. А. Руденко в индивидуальной работе с детьми или выйти на платную основу использования данной программы.
3. Учителю-логопеду уделить большее внимание звуко - буквенному анализу и синтезу, внедрять в свободной деятельности детей и при составлении плана взаимодействия с воспитателями больше игр направленных на развитие фонематического слуха.
4. Провести совместное методическое мероприятие с учителями – логопедами, педагогами- психологами школы № 1 и № 2 по мониторингу готовности выпускников к школе.

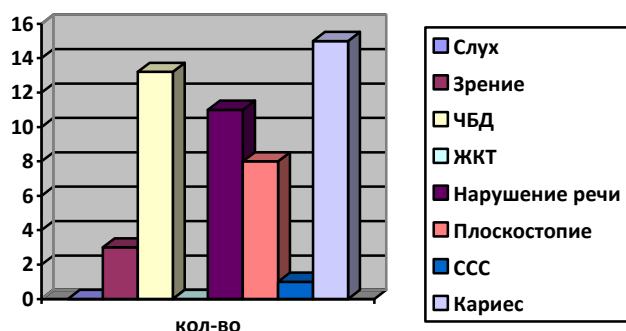
**1.4. Сведения о состоянии здоровья воспитанников
(группы здоровья; медицинские группы для занятий физической культурой
за 2018г.)**

МДОУ	Всего детей обследовано	Выявлено по группам здоровья			Выявлено по медицинским группам для занятий физической культурой		
		1 гр.	2гр.	3гр/4г р	основная	подготови тельная	специальная
Количе- ство	106	11	92	2/1	106		
В %	100	10%	87%	2 %	100%		

Индекс здоровья за 2018 год: 32,08 %

Пропуски по болезни в дето днях на одного ребенка за 2018год: 1,86%

**Сводная по медицинскому осмотру воспитанников
за 2018 год**



1.5. Анализ физической подготовленности детей 3-7 лет по развитию основных видов движений за 2018 год

Качественный анализ: в результате проведенной педагогической диагностики были выявлены следующие качественные составляющие: 100% воспитанников освоили образовательную программу по предмету «физическая культура», а именно: приобрели опыт в двигательной деятельности, способствующей развитию общей и мелкой моторики, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных видов движений и связанных с ними физических качеств в соответствии с содержанием ОП МБДОУ «ДС «Солнышко», по разделу ОО «Физическое развитие», в соответствии с Примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство», авторы: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Успешность освоения ОП по направлению образовательной области «Физическое развитие» можно судить по следующим показателям: 100% детей освоили учебный материал по предмету «физическая культура». Активное желание детей посещать физкультурные занятия доказывает положительное психоэмоциональное состояние каждого ребенка; дошкольники проявляют активное позитивное отношение к спортивно- игровой деятельности, демонстрируют ответственность и инициативность как в организованной деятельности, так и в самостоятельных играх со сверстниками и взрослыми; у детей младшего дошкольного возраста развита потребность в двигательной активности, умение согласовывать свои действия с движениями других; дети среднего дошкольного возраста демонстрируют активность и самостоятельность, самоконтроль и умение выполнять правила в играх; дети старшего дошкольного возраста добиваются осознанного и качественного выполнения двигательных упражнений, проявляют творчество в двигательной деятельности, проявляют осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

По освоению ОО «Физическая культура» детьми дошкольного возраста (3-7 лет), можно отметить следующие показатели эффективности:

1. У детей наблюдаются улучшения в состоянии здоровья (исходные и начальные показатели).
2. К концу года наблюдается увеличение числа детей с гармоничным физическим развитием, количественные и качественные уменьшения различных отклонений в физическом развитии.
3. Наблюдается улучшение показателей физической подготовленности: уровня развития двигательных качеств и навыков (сравниваются исходные и конечные показатели).
4. Дети гармонично физически развиваются, их двигательный опыт богат (объем освоенных движений, общеразвивающих упражнений, подвижных игр, спортивных упражнений).
5. В поведении детей четко выражена потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, проявляется стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям.
6. Дети старшего дошкольного возраста постоянно проявляют самоконтроль и самооценку, стремятся к лучшему результату, осознают зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом, самостоятельно удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.

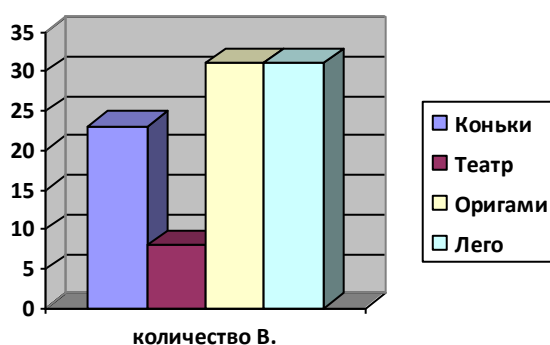
В дошкольном учреждении также проводится систематическая психолого – педагогическая работа во взаимодействии с воспитателями и родителями детей раннего возраста, которая в течение года направлена на создание комфортных условий пребывания детей , впервые пришедших в детский сад (динамическое наблюдение за эмоциональным состоянием детей, пси-

хологическим климатом в группе, общением взрослых и детей, консультирование родителей. Их анкетирование на предмет изучения личностных особенностей и интересов их ребенка). Результаты прохождения адаптационного периода детей раннего возраста к условиям ДОУ свидетельствуют о позитивной динамике.

1.6. Развитие обучающихся через дополнительное образование.

МБДОУ «ДС «Солнышко» п. Ханымей тесно сотрудничает с домом детского творчества и МБУ ФКС «Форвард», п. Ханымей по вопросам развития детей дошкольного возраста.

Охват воспитанников различными формами дополнительного образования, (сетевое взаимодействие с ДДТ и МБУ ФКС «Форвард» п. Ханымей)



1.7. Качество результатов работы образовательной организации

Качество результатов работы образовательной организации заключается в профессионально продуманной стратегии и тактике развития образовательной системы МБДОУ «ДС «Солнышко».

Эффективность работы мы отслеживаем по определенным критериям:

- 1) Достижениями научно – обоснованных поставленных годовых задач и целей на 2018. г. (анализировали мероприятия годового плана по решению поставленных годовых задач: проведенные педагогические советы; тематический и оперативный контроль; открытые мероприятия педагогов и т.д.).
- 2) Степенью удовлетворенности общественного мнения, а также уровнем удовлетворенности ожиданий педагогов и родителей дошкольников от предоставляемых дошкольной организацией образовательных услуг (анализ анкет; опросников; изучен мониторинг по удовлетворенности родителей качеством, предоставляемых образовательных услуг)
- 3) результативностью процесса воспитания и обучения детей (анализировали соответствие целей и задач воспитания и обучения образовательному стандарту, запросам родителей на образовательные услуги);
- 4) своевременным устранением нарушений, выявленных в результате проверок департамента образования Пуровского района Ямало-Ненецкого автономного округа;

5) уровнем профессионализма педагогического коллектива (анализировали внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий и программ; изучен мониторинг по диссеминации опыта педагогов в рамках стажировочных площадок; изучили мониторинг по количеству педагогов, прошедших курсовую переподготовку, участие их в профессиональных конкурсах).

II. Уровень кадрового и методического обеспечения

Дошкольное учреждение полностью обеспечено методической службой, в которую входят:

- заместитель заведующего по ВМР Бачина О.И.;
- педагогические кадры
- специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальные руководители и инструкторы по физической культуре).

На начало года штатная численность педагогических работников составляет 16 человек. Педагоги постоянно совершенствуются в рамках прохождения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки:

2.1. Курсы повышения квалификации педагогов МБДОУ «ДС «Солнышко» 2018г.

В 2018 году 10 педагогов прошли курсы повышения квалификации, среди них молодой специалист (воспитатель кочевой группы).

Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию (первая, высшая)

Общее кол-во педагогов	Из них с высшей категорией	Из них с первой категорией	Из них не имеют кв/категорию
16/100%	4/25%	10/62,5%	2/12,5%

В 2019 году планируют повысить квалификационную категорию 5 педагогов.

2.2. Участие специалистов и педагогов МБДОУ «ДС «Солнышко» в инновационной деятельности

Целью инновационной деятельности в дошкольном учреждении является повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов. Специалисты и педагоги МБДОУ «ДС «Солнышко» активно участвуют в инновационной деятельности дошкольного учреждения, применяют инновационные технологии, разрабатывают проекты для внедрения в образовательный процесс ДОУ.

2.2.1. В своей работе применяют следующие инновационные технологии: здоровьесберегающие технологии:

- **физкультурно-оздоровительные**, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания;
- **образовательные** – воспитание культуры здоровья дошкольников;
- **сохранения и стимулирования здоровья** (технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), динамические паузы, релаксация) «Азбука здоровья в условиях Крайнего Севера», Симкина П.Л., Титаровский Л.В;

- **обучения здоровому образу жизни** – технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, система занятий из серии «Уроки здоровья» из программы Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия на прогулке».

-кинезиологическая **гимнастика Брэйн Джим** Доктор Пауль Деннисон, данную технологию используют, как отдельно перед занятиями, так и как физминутку во время НОД;

- **пальчиковая гимнастика**– (В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников»А.Е. Белая) помогает укреплять мышечную систему, стимулирует общее развитие ребенка; повышает работоспособность головного мозга.

- **музыкотерапия** – при организации режимных моментов, перед сном и после сна . Под тихую классическую музыку дети засыпают, а просыпаются под пение птиц. Также музыкотерапия используется при проведении интегрированных занятий, во время рисования, аппликации и др.

- **дыхательная гимнастика** («Азбука здоровья в условиях Крайнего Севера», Симкина П.Л., Титаровский Л.В), комплекс дыхательных игровых упражнений и подпевок разработан в игровой и занимательной форме, что доступно детям дошкольного возраста.

- использование здоровьесберегающих технологий способствуют воспитанию интереса ребенка к процессу обучения, повышает познавательную активность и, самое главное улучшает психоэмоциональное самочувствие и здоровье детей.

- **технология проблемного обучения.** Педагоги ставят вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путём рассуждений приходить к выводам. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят. Интересна и доступна в своем понимании для детей технология работы с мнемотаблицами, которые помогают детям осваивать и запоминать материал.

- **технологии исследовательской деятельности.** В основе исследовательской деятельности ребенка дошкольного возраста лежит исследовательская поисковая активность, которая, являясь его естественным состоянием, порождает исследовательское поведение, создает условия для того, что бы психическое развитие разворачивалось на процесс саморазвития. Данная технология активно используется в экспериментальной деятельности. В группах созданы «Центры науки», где подобран материал необходимый для проведения детьми различных опытов, а так же для самостоятельного исследования представлена картотека со схемами опытов.

- **информационно-коммуникативные технологии** - используют в работе с детьми, в связи с физиологически обусловленным для старших дошкольников переходом от наглядно-предметной формы мышления к наглядно-образной.

- Применяемые нами информационно-коммуникационные технологии можно разделить: мультимедийные презентации; информационно-обучающие компьютерные программы; интерактивные игры.

Сегодня ИКТ позволяет:

- ☐ показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника – игре;
- ☐ в доступной форме, ярко, образно преподнести дошкольникам материал;
- ☐ привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией, но не перегружать материал ими;
- ☐ способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов;
- ☐ поощрять детей при решении проблемных задач и преодолении трудностей.

- **Личностно-ориентированные технологии** представляют собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики. В центре внимания педагога — уникальная целостная личность ребенка, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей, формирования личностных качеств. В своей работе с детьми используем ситуации, ориентированные на личностное развитие, а именно: ситуация успеха, ситуация обращения к личному опыту ребенка, ситуации выбора задания и другие, что не мешает ребенку творить. Создание комфортных условий, атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания – этим обусловлен отказ от традиционных занятий. Развивающая среда, состоящая из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр природы и др.) способствует организации содержательной деятельности детей. Результатом использования личностно-ориентированных технологий стало обеспечение рационального и эмоционального единства в обучении, что благоприятно отразилось на произвольности мотивации детей.

- **Технологии «лэпбук»** - активно используются с детьми и родителями старшего возраста. Большой интерес у старших дошкольников вызовут игры-путешествия, которые проводятся по типам **квеста, геокешинга**. Например, игра - геокэшинг «Мой посёлок – Ханымей», в которой командам предлагалось отыскать клад по карте-схеме, дети и родители преодолевали различные испытания, отвечали на вопросы, в результате игры закрепили знания о посёлке и получили массу положительных эмоций. Мультимедийные презентации — это наглядность, дающая возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов. Информационно-обучающие программы для дошкольников позволяют моделировать и наглядно демонстрировать содержание изучаемых тем. Интерактивные игры используются на НОД, олимпиадах.

Таким образом, при анализе введения в образовательный процесс современных педагогических технологий, мы подтвердили правомерность утверждения, что современные образовательные технологии являются ресурсом повышения качества дошкольного образования.

2.2.2. Проектная деятельность стала для педагогов приоритетной.

Критерием того, что данный принцип работает, является живое, активное, заинтересованное участие ребенка в том или ином проекте, а не цепочка действий по указанию взрослого. Работая по проектной деятельности, педагоги ДООУ пришли к выводу, что развитию личности ребёнка способствует применение не отдельных методов, а целостная система проектной деятельности, обеспечивающая вхождение дошкольников в процессы поиска, творчества, самостоятельного мышления. На практике убедились, что метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт возможность ребёнку экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, творить и исследовать вместе с родителями, что позволяет ему успешно адаптироваться к ситуации школьного обучения и окружающему миру. Родители стали активными участниками образовательного процесса. Сблизились позиции детского сада и семьи в совместной творческой деятельности.

Были осуществлены проекты и акции: «Этот день Победы», «Знаки говорящие «Нет!», «Мой любимый Ямал», «Зимующие птицы», «Дерево семьи», «Подводное царство» и др.

Процент педагогов, использующих инновационные проекты, современные образовательные программы и технологии

Технологии	%
«Личностно – ориентированное взаимодействие» Н. Михайленко, Н.Коротковой	100%
Информационно – коммуникативные технологии	100%
Технология раннего обучения чтению детей по методике Н. Зайцева	25%
Технология обучения математике по методике Н.Зайцева	6%
Технология нетрадиционного рисования «Энкаустика»	6%
Здоровьесберегающие технологии	100%
«Гуманно – личностная технология» Ш.А.Амоношвили	37%
Проектные технологии	100%

В режиме дня педагогами также решались различные воспитательные задачи, которые носили практико – ориентированный характер:

- 1) Проводились совместные воспитательные мероприятия с музеем, библиотекой, ГИБДД, спортивной школой, домом детского творчества.

2) **Согласованность в последовательности содержания образовательной деятельности**, в том числе и содержание культурных практик, которая включает в себя деятельность по волонтерскому движению «Дорогою добра»: акции «Дари добро» (поздравление женщин поселка преддверии праздника 8 марта цветами, изготовленными детьми и педагогами), «День защиты детей» (квест – игры для всех желающих детей в центральном парке поселка), «День Победы», «Сделай мир ярче» (аквагрим на День защиты детей), акция в помощь ребенку инвалиду «Сдай крышку – спаси жизнь», позволяющие сформировать у дошкольников важные личностные качества, как: милосердие (помощь престарелым людям); трудолюбие; потребность к здоровому образу жизни; толерантность; сознательное отношение к природе; доброжелательность в общении со сверстниками и взрослыми (гуманное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья). При организации воспитательного процесса педагоги большое внимание уделяли взаимодействию с семьями воспитанников, выстраивали единую воспитательную среду.

Сводная информация о проведенных мероприятиях

Таблица 10

Формы, проведенных мероприятий	количество
Семинары – практикумы (РМО)	4
Мастер – классы с родителями (родительские клубы)	72
Консультативная и методическая помощь	4
Разработанных продуктов	2
Итого мероприятий	82

Вывод: за весь период совместной работы был сделан акцент на практическую деятельность, но с теоретическими комментариями и научными обоснованиями. По итогам работы была проведена анкета. Педагогами и специалистами был отмечен высокий уровень проведенных практико – ориентированных мероприятий, как с педагогами, так и с родителями и выявлены перспективы дальнейшей деятельности на следующий год:

- запланировать и провести

* мастер – класс по проведению занятий с учетом ФГОС ДО, с учетом индивидуализации образовательного процесса; с использованием современных образовательных и здоровьесберегающих технологий;

* семинар – практикум по разработке конструктора рабочей программы по реализации образовательных компонентов каждой возрастной группы.

* мозговой штурм по проектированию образовательного маршрута в соответствии с актуальными потребностями конкретной педагогической или организационной ситуации, ориентированными на зону ближайшего развития каждого ребенка.

При организации воспитательного процесса педагоги большое внимание уделяли взаимодействию с семьями воспитанников, выстраивали единую воспитательную среду. Эффективно в течение 2018 года реализовывалась модель социального партнерства МБДОУ и

семьи, где родители являлись равноправными партнерами, участниками образовательных отношений.

Активность участия родителей в жизни ДОУ

Наименование проведенных совместных мероприятий, в том числе в рамках реализации межведомственных программ	Количество проведенных совместных мероприятий/ количество принявших в них участие представителей общественности
Активное участие родителей в образовательной деятельности ДОУ как равноправных участников образовательных отношений и педагогических советах	44
Участие родителей в праздниках и развлечениях на базе МБДОУ	10
Участие родителей в конкурсах различного уровня	2
ВСЕГО проведенных совместных мероприятий:	

Для более полного информационного родителей (законных представителей) воспитанников о ходе образовательного процесса совершенствовалась работа сайта.

Еженедельно на сайте обновлялась информация, размещались новости жизни детского сада, фотоотчеты с проведенных мероприятий, методические разработки педагогов ДОУ. В образовательном учреждении функционирует пресс – центр, они базируются на издании ежемесячной газеты для родителей «В гостях у Почемучки», буклетов, фото – видео – рекламной продукции, листовок, объявлений, приложений разной направленности и включает в себя оснащение всех сторон жизни детского сада. Цель детского пресс – центра – осуществление поэтапного создания единого информационного пространства и содействия развитию издательского дела на уровне ДОО, поддержке одаренных детей, развития творческого потенциала педагогов, воспитание информационной культуры, формирование активной жизненной позиции, а также использование и внедрение современных технологий в образовательно – воспитательный процесс ДОО.

III. Материально – финансовые условия и образовательная инфраструктура

*см.приложение 3

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведя качественный анализ деятельности МБДОУ «ДС «Солнышко» за 2018 год нами были выделены и определены приоритетные задачи, над решением которых в 2019-

2020 учебном году дошкольное учреждение будет вести свою плодотворную деятельность:

- Внедрение научно – методических подходов к организации работы по сохранению здоровья детей.
- Совершенствовать работу с дошкольниками по развитию творческих, коммуникативных и речевых способностей через театрально – игровую деятельность