

Принято:
На заседании Педагогического совета
Протокол от «29» 12 2015
№ 5



ПОЛОЖЕНИЕ
О ГРУППЕ МБДОУ «ДС «СОЛНЫШКО» П. ХАНЫМЕЙ
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

п. Ханымей

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказом Министерства образования и науки России "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" от 30.08.2012г. №1014;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013г. № 1155);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049-13 от 27.08.2015г. № 41;

- Письмом Министерства образования и науки РФ "О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения" от 27.03.2000г. № 27/906-6.

1.2. Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи открыты в МБДОУ «ДС «Солнышко» на основании распоряжения Главы муниципального образования Пуровский район с целью организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нормальным слухом и интеллектом, имеющих общее недоразвитие речи (ОНР) и фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), обусловленные нарушением строения и подвижности органов артикуляционного аппарата (дизартрия, ринолалия).

1.3. Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи создана в корпусе № 2 МБДОУ «ДС «Солнышко» п. Ханымей по ул. Нефтяников д.17, в данной группе имеется материально-техническое оснащение, подобраны кадры и программно-методическая база.

1.4. Группа компенсирующей направленности работает в соответствии с режимом МБДОУ «ДС «Солнышко» п. Ханымей.

1.5. Общее руководство и контроль группы компенсирующей направленности осуществляет руководитель дошкольного образовательного учреждения.

1.6. Деятельность группы компенсирующей направленности может быть прекращена путем закрытия группы по решению Учредителя.

1.7. Срок действия Положения неограничен, действует до принятия нового.

2. Комплектование группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

2.1. Комплектование группы компенсирующей направленности осуществляется из числа детей в возрасте от 5 до 7 лет (старшие и подготовительные группы). Группа комплектуется по разновозрастному принципу, с учетом организации в группе режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной подгруппы, организации коррекционного обучения в соответствии с возрастом воспитанников (подгрупповые занятия). Группа комплектуется из воспитанников своего дошкольного учреждения, а также при необходимости из воспитанников других образовательных учреждений.

2.2. Обследование детей проводится с 1 по 30 марта, комплектование детей в группу начинается с 1 апреля, завершается 31 августа. Зачисление детей в группу осуществляется с 1 сентября.

2.3. Зачисление в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется на основании заключения районной психолого-медико-педагогической комиссии и согласия родителей (законных представителей) по их заявлению. Доукомплектование групп может осуществляться в течение учебного года.

2.4. В группу компенсирующей направленности зачисляются воспитанники, имеющие следующие нарушения речи:

- общее недоразвитие речи разных уровней;
- заикание;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи с нарушением произношения более 5 звуков;
- дефекты, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия).

2.5. Для зачисления воспитанника в группу компенсирующей направленности предоставляются следующие документы:

- заключение Районной психолого-медико-педагогической комиссии с указанием речевого нарушения и необходимого срока пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности;
- заявление родителей о приеме (переводе) ребенка в группу компенсирующей направленности;
- путевка на зачисление в дошкольное образовательное учреждение;
- приказ о зачислении воспитанников в группу компенсирующей направленности.

2.6. Информация о проведении обследования детей в районной психолого-медико-педагогической комиссии, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается.

2.7. При отказе родителей (законных представителей) от направления в районную психолого-медико-педагогическую комиссию и последующего оказания логопедической помощи их детям с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности, дети продолжают посещать ту группу, в которую были зачислены при поступлении в дошкольное учреждение.

2.8. В соответствии с требованиями районной психолого-медико-педагогической комиссии заключение ПМПК теряет силу через год, и при желании родителей (законных представителей) перевести ребенка в группу по истечении указанного срока снова запускается порядок оформления в группу.

2.9. Предельная наполняемость групп компенсирующей направленности определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи - 10 детей;
- для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи - 12 детей.

2.10. Длительность пребывания воспитанников в группе компенсирующей направленности:

- общее недоразвитие речи – до двух лет;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи - до одного года;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи, обусловленное нарушениями строения и подвижности органов речевого аппарата и недоразвитием речевых зон коры больших полушарий головного мозга (дизартрия, ринолалия) – до двух лет.

По мере исправления недостатков речи учитель-логопед исключает воспитанников из группы и заменяет их другими детьми в течение учебного года.

3. Организация деятельности группы компенсирующей направленности

3.1. Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи создается с целью воспитания, образования, коррекции имеющихся отклонений в речевом развитии и обеспечения равных стартовых возможностей воспитанникам при поступлении в школу. Коррекционная работа включает развитие моторики речевого аппарата, активизацию высших психических процессов, формирование произносительных навыков, развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, развитие связной речи, обогащение словаря, коррекцию грамматического строя речи.

3.2. В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, перспективным тематическим планом, режимом дня.

3.4. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные занятия.

3.5. Учреждение создает специальные условия для получения образования детьми, имеющими тяжелые нарушения в развитии устной речи (первичного характера).

3.6. Под специальными условиями для получения образования детьми, имеющими нарушения в развитии устной речи, понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ дошкольного образования детьми с тяжелыми нарушениями.

3.7. Содержание коррекционной работы определяется учителем-логопедом группы самостоятельно с учетом возрастных, психологических и (или) физиологических и индивидуальных особенностей, степени тяжести нарушений устной речи детей. Оно должно отражать индивидуально ориентированные направления коррекционной работы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей указанной категории детей.

3.8. Продолжительность непрерывной коррекционно-образовательной деятельности осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 для детей от 5 до 6 лет – 25 минут, для детей 6-7 лет – 30 минут.

3.9. Для учета коррекционного процесса, который проводит учитель-логопед, используется следующая документация:

- журнал учета посещаемости логопедических занятий воспитанниками;
- журнал обследования речи детей;
- речевая карта на каждого ребенка с индивидуальной коррекционной программой по коррекции выявленных речевых нарушений;
- учебный план работы учителя - логопеда (годовой, перспективный, календарный);
- расписание занятий, утвержденное руководителем дошкольного образовательного учреждения;
- график работы учителя – логопеда;
- недельная циклограмма рабочего времени;
- индивидуальные тетради детей;
- тетрадь занятий воспитателя по заданию учителя-логопеда;

- отчет об эффективности работы учителя-логопеда за учебный год (аналитическая справка);

- должностная инструкция;

- тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя.

3.10. Учителем-логопедом осуществляются следующие функции:

диагностическая: раннее распознавание и выявление неблагоприятных тенденций: задержек и вторичных недостатков, следующих за собственно речевыми недостатками и тесно с ними связанных трудностей в поведении, общении и разных видах деятельности детей дошкольного возраста;

– динамическое наблюдение и педагогический контроль состояния речи детей, анализ динамики речевого развития детей, их успешности в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования;

профилактическая: педагогическая помощь, методическое содействие дошкольникам в естественном и своевременном развитии речи и обеспечении полноценности этого развития;

коррекционно-педагогическая: своевременное полное или частичное устранение имеющихся у детей дошкольного возраста недостатков в речевом развитии с учетом их ведущего вида деятельности и обеспечение достижения воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения устной речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме или приближенного к возрастной норме;

– обеспечение индивидуально - ориентированной логопедической помощи воспитанникам с тяжелыми нарушениями устной речи (первичного характера) с учетом психологических и (или) физиологических и индивидуальных возможностей;

организационно-методическая: организация и систематизация методического фонда группы;

консультативная: оказание консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) детей в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста;

координирующая: организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

3.11. Результаты диагностики речевого развития детей необходимы учителю-логопеду группы для получения "обратной связи" в процессе взаимодействия с ребенком или группой детей. Указанные результаты являются профессиональным инструментом учителя-логопеда, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка и (или) о динамике такого развития по мере реализации коррекционной образовательной программы.

3.12. Результаты педагогической диагностики, являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

3.13. Для обеспечения комплексного подхода в проведении коррекционной работы в дошкольных образовательных учреждениях организована работа психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) на основании "Положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме".

4. Участники коррекционно-образовательного процесса

4.1 Участниками коррекционно-образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи являются воспитанники с нарушением речи, их родители (законные представители), педагоги (учитель-логопед, воспитатели, заведующий дошкольным образовательным учреждением, заместитель заведующего по ВМР, старшая медсестра).

4.2. Основные задачи участников коррекционно-образовательного процесса:

для учителя–логопеда:

- обследование воспитанников и выявление среди них воспитанников, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи;
- изучение уровня речевого развития воспитанников, нуждающихся в логопедической поддержке;
- определение основных направлений и содержания работы с каждым из них;
- систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с воспитанниками в соответствии с адаптированной образовательной программой и индивидуальным коррекционным планом, составляемым на каждого воспитанника;
- оценка результатов помощи воспитанникам и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
- формирование у педагогического коллектива и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной речевой деятельности;
- координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми.

для педагогических работников, персонала, работающих с детьми, имеющими нарушения речи:

- обеспечение воспитанникам с нарушениями речи комфортных во всех отношениях условий развития, воспитания и обучения, создание среды психолого–педагогической и речевой поддержки;
- проведение необходимой работы по профилактике и коррекции недостатков речевого развития у воспитанников, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе;
- повышение психолого-педагогической культуры и компетентности персонала, побуждение его к сознательной деятельности по общему и речевому развитию воспитанников.

для заведующего дошкольным образовательным учреждением, заместителя заведующего по ВМР и старшего воспитателя:

- повышение психолого-педагогической культуры и компетентности воспитателей;
- соблюдение требований приема и комплектования групп для воспитанников с нарушениями речи;
- осуществление тесного взаимодействия педагогических и медицинских работников;
- создание оптимальных условий для организации преемственности в работе учителя-логопеда и педагогического коллектива: оснащение кабинета учителя-логопеда специальной литературой, пособиями, оборудованием; групповых комнат – учебными пособиями и специальным оборудованием;
- организация обмена опытом коррекционно-педагогической работы с другими детскими садами для воспитанников с нарушениями речи;
- привлечение родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе.

для родителей:

- обеспечение сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье;
- создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
- проведение целенаправленной и систематической работы по общему речевому развитию детей: систематически работать с ребенком в тетради, выполняя задания учителя-логопеда.

5. Финансирование деятельности группы

5.1. Педагогический состав группы компенсирующей направленности комплектуется в соответствии со штатным расписанием:

- один учитель-логопед закрепляется за одной группой компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;

- на должность учителя-логопеда назначаются лица, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании;

- на должность воспитателей назначаются лица, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и специальную курсовую переподготовку, дающую право работать с детьми с тяжёлыми нарушениями речи.

5.2.Размер родительской платы за присмотр и уход за детьми в группе компенсирующей направленности устанавливается в соответствии с нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления.

5.3.Финансирование группы компенсирующей направленности осуществляется на основе региональных и местных нормативов финансирования, определяемых в расчете на одного воспитанника группы компенсирующей направленности.

Приложение к положению

Преемственность детский сад – школа

Школа (учитель-логопед _____)

МБДОУ «ДС «Солнышко» (учитель - логопед _____)

Ф.И. ребёнка	Учёт логопункта		Лог. заключение	
	ДОУ	Школа	ДОУ	Школа

Принято:
На заседании Педагогического совета
Протокол от «___» _____ 201_
№ _____

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«ДС «Солнышко» п. Ханымей
Приказ № _____ от _____ г.
_____ Н.В. Пасечная

ПОЛОЖЕНИЕ
О ГРУППЕ МБДОУ «ДС «СОЛНЫШКО» П. ХАНЫМЕЙ
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ