

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1 от 09.09.2015г.
СОГЛАСОВАННО
Советом Учреждения МБДОУ
«ДС «Солнышко» п. Ханымей
протокол № 1 от 11.09.2015г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ « ДС
«Солнышко» п. Ханымей
Н.В. Пасечная
Приказ № 2- м от 14 сентября 2015г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко» п. Ханымей Пуровского района (далее Учреждение) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1014 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Уставом Учреждения.

2. Цели и задачи оценки индивидуального развития.

2.1. Цель оценки индивидуального развития – выявление результативности образовательного процесса.

2.2. Задачи:

- Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребёнка, поддержки его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизация работы с группой детей.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1. Оценка индивидуального развития осуществляется путём отслеживания результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2. Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребёнка в Учреждении (с 07.00-19.00, исключая время отведенное на сон).

3.3. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные ситуации организуемые воспитателями во всех возрастных группах 2 раза в год (сентябрь, апрель). В первом случае она помогает выявить уровень деятельности, во втором – наличие динамики ее развития.

3.4. Методологическая основа оценки индивидуального развития в Учреждении обеспечивается на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой.

3.5. Результаты оценки индивидуального развития предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.6 Оценка индивидуального развития педагогами оценивается по 5-и бальной шкале:

5 баллов – ребёнок выполняет все предложенные задания самостоятельно, имеет полностью усвоенные представления по указанным критериям;

4 балла – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания, имеет усвоенные с незначительными неточностями представления по указанным критериям;

3 балла – ребёнок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого, имеет частично усвоенные, неточные, неполные представления по указанным критериям;

2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания, имеет отрывочные, бессистемные представления по указанным критериям;

1 балл – ребёнок не может выполнить предложенные задания, помощь взрослого не принимает, не имеет представлений по указанным критериям.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребёнку параметр развития больше 3,8. Параметры развития в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребёнка. Средние значения менее 2,2 свидетельствуют о выраженном несоответствии развития ребёнка возрасту.

4. Контроль

Контроль проведения оценки индивидуального развития осуществляется заместителем заведующего по воспитательной и методической работе посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организацию тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;

- посещение занятий, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

5. Отчетность

Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Учреждения в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ оценки индивидуального развития, делает вывод, определяет рекомендации педагогам и зачитывает на итоговом Совете педагогов.

6. Документация

6.1. Материал оценки индивидуального развития хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

6.2. Материал оценки индивидуального развития для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.