

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»
П. ХАНЫМЕЙ
ПУРОВСКОГО РАЙОНА
(МБДОУ «ДС «СОЛНЫШКО» П. ХАНЫМЕЙ)



УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «ДС «Солнышко» п. Ханы-
мей
от 09.01.2013 № 18

ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ

09.01.2013 № 4

п. Ханымей

ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Педагог психолог дошкольного образовательного учреждения (в дальнейшем ДОУ) принимается и увольняется приказом заведующей ДОУ.

1.2. На должность педагога психолога назначается лицо, имеющее высшее или среднее специальное психологическое образование, высшее педагогическое образование с дополнительной специальностью «Психология».

1.3. Педагог-психолог подчиняется непосредственно заведующей детским садом.

1.4. В своей деятельности педагог-психолог опирается на следующие документы:

1.4.1. Законодательные акты и ТК РФ;

1.4.2. Закон РФ «Об образовании»;

1.4.3. Устав, Правила внутреннего трудового распорядка;

1.4.4. Договор с родителями;

1.4.5. приказы заведующей и вышестоящих органов: ДОАПР, нормативно - методические документы Правительства РФ;

1.4.6. решения педагогического совета;

1.4.7. Трудовой договор, настоящую должностную инструкцию, другие нормативные документы.

1.5. Педагог-психолог должен знать:

1.5.1. Конституцию РФ;

1.5.2. Законы РФ, решения Правительства РФ и федеральных органов управления образованием по вопросам образования, приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

1.5.3. Декларацию прав и свобод человека;

1.5.4. Конвенцию о правах ребенка;

1.5.5. нормативные документы, регулирующие вопросы по охране труда, здравоохранения, занятости воспитанников и их социальной защиты;

1.5.6. общую психологию, педагогическую психологию и общую педагогику, психологию личности и дифференциальную психологию, детскую и возрастную психологию, со-

циальную психологию, медицинскую психологию, детскую нейропсихологию, патопсихологию, психосоматику;

- 1.5.7. основы дефектологии, психотерапии, сексологии, психогигиены, профориентации, профессионального и психологии труда, психодиагностики, психологического консультирования и психопрофилактики;
- 1.5.8. методы активного обучения, социально-психологического тренинга общения;
- 1.5.9. современные методы индивидуальной и групповой профконсультации, диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребенка;
- 1.5.10. методы и приемы работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья;
- 1.5.11. методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных;
- 1.5.12. современные педагогические технологии: продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода, основы работы с персональным компьютером, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- 1.5.13. методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;
- 1.5.14. технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- 1.5.15. методы формирования основных составляющих компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой);
- 1.5.16. правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
- 1.5.17. правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

2. ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ

2.1. Обеспечивает выполнение «Инструкции по охране жизни и здоровья детей», соблюдает правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, а также санитарно-гигиенические требования.

2.2. Несет персональную ответственность за охрану жизни и здоровья детей во время занятий.

2.3. Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения в учреждении.

2.4. Содействует в охране прав личности в соответствии с Конвенцией по охране прав ребенка.

2.5. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.

2.6. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного).

2.7. Оказывает консультативную помощь воспитанникам, родителям (лицам их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.

2.8. Проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

2.9. Проводит диагностическую, психокоррекционную, реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены, а также современных информационных технологий.

2.10. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива, а также родителей (лиц их заменяющих) в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

2.11. Ведет документацию по установленной форме и использует ее по назначению.

2.12. Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей воспитанников, в обеспечении уровня подготовки воспитанников, соответствующего федеральным государственным образовательным требованиям.

2.13. Способствует развитию у воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного характера.

2.14. Участвует в планировании диагностической работы с детьми и формировании их психологической культуры для подготовки обучения в школе.

2.15. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и поиску.

2.16. Определяет у воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию.

2.17. Формирует психологическую культуру воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих), в том числе и культуру полового воспитания.

2.18. Консультирует работников образовательного учреждения и родителей воспитанников по вопросам развития учреждения по проблемам повышения социально-психологической компетентности детей в окружающей жизни, практического применения психологии, ориентированной на повышение социально-психологической компетентности воспитанников, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих).

2.19. Анализирует достижение и подтверждение обучающимися уровней развития и образования (образовательных цензов).

2.20. Оценивает эффективность образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива, учитывая развитие личности воспитанников, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.

2.21. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

2.22. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).

2.23. Является образцом культурно-этического поведения в обращении с коллегами, детьми и их родителями.

2.24. Постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

2.25. Проходит медицинский осмотр в нерабочее время согласно графику.

3. ПРАВА

Педагог-психолог имеет право:

3.1. Знакомиться с проектами приказов администрации, касающимися его деятельности.

3.2. Обращаться к администрации с предложениями по вопросам, входящим в его компетенцию.

3.3. Повышать свою квалификацию.

3.4. На ежегодный оплачиваемый отпуск продолжительностью 56 календарных дней, дополнительный отпуск за работу в районе Крайнего Севера – 24 календарных дня, а также пользоваться правами, предусмотренными ТК РФ и другими законодательными актами, Уставом и Правилами внутреннего трудового распорядка.

4. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

4.1. Несет ответственность за охрану жизни и здоровье детей, за невыполнение вышеизложенных должностных обязанностей.

4.2. За невыполнение вышеизложенных должностных обязанностей.

4.3. За сохранность имущества, находящегося в кабинете педагога-психолога.

4.4. За применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью воспитанника, педагог-психолог может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством и законом РФ "Об образовании".

5. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ. СВЯЗИ ПО ДОЛЖНОСТИ.

Педагог-психолог:

5.1. Работает по графику, составленному, исходя из 36-часовой рабочей недели, продолжительность рабочего времени 1,0 ст. – 7,2 ч, продолжительность очередного отпуска – 66 календарных дней (инструктивное письмо от 24.12.2001 №29/1886-6).

5.2. На индивидуальную и групповую профилактическую работу, диагностическую консультативную, коррекционную, развивающую, учебную, просветительскую работу с воспитанниками; экспертную консультационную работу с педагогическими работниками и родителями по вопросам развития, обучения и воспитания детей в образовательном учреждении; на участие в психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения педагог-психолог затрачивает 18 часов в неделю.

5.3. Остальное время в пределах установленной педагогу-психологу продолжительности рабочего времени приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками; обработку, анализ и обобщение полученных результатов; подготовку к экспертно-консультационной работе с педагогическими работниками и родителями воспитанников, организационно-методическую деятельность (повышение личной профессиональной квалификации, самообразование, супервизорство, участие в методических объединениях практических психологов, заполнение аналитической и отчетной документации).

5.4. Работает в тесной связи с педагогическим составом ДОУ, воспитанниками и их родителями (лицами, их заменяющими).

6. КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ.

6.1. Первая квалификационная категория может быть установлена педагогу-психологу, который:

6.1.1. владеет современными образовательными технологиями и методиками и эффективно применяют их в практической профессиональной деятельности;

6.1.2. вносит личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания;

6.1.3. имеет стабильные результаты освоения воспитанниками образовательных программ и показатели динамики их достижений выше средних в субъекте Российской Федерации.

6.2. Высшая квалификационная категория может быть установлена педагогу-психологу, который:

6.2.1. имеет установленную первую квалификационную категорию;

6.2.2. владеет современными образовательными технологиями и методиками и эффективно применяют их в практической профессиональной деятельности;

6.2.3. имеет стабильные результаты освоения воспитанниками образовательных программ и показатели динамики их достижений выше средних в субъекте Российской Федерации, в том числе с учетом результатов участия обучающихся и воспитанников во всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

6.2.4. вносит личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания, инновационной деятельности, в освоение новых образовательных технологий и активно распространяют собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания.

6.3. Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы.

Инструкцию составила:

заведующий _____ Н.В. Пасечная

09.01.2013



УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МБДОУ «ДС «Солнышко»
г. Ханты-Мансийск
от 20.03.2015 №45

ИЗМЕНЕНИЯ, вносимые в должностную инструкцию педагога-психолога

6. ТРЕБОВАНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ КАТЕГОРИЙ

6.1. Первая квалификационная категория устанавливается педагогу-психологу, на основе:

6.1.1. стабильных положительных результатов освоения воспитанниками образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией;

6.1.2. стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662;

6.1.3. выявления развития у воспитанников способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности;

6.1.4. личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации.

6.2. Высшая квалификационная категория устанавливается педагогу-психологу на основе:

6.2.1. достижения воспитанниками положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией;

6.2.2. достижения обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662;

6.2.3. выявления и развития способностей воспитанников к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях;

6.2.3. личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной;

6.2.4. активного участия в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.